

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(МБОУ «С(К)ОШ»)

ПРИКАЗ

16.05.2025

№ 145

Соликамский МО

Об утверждении программ лагеря с дневным пребыванием

С целью организации качественного отдыха детей в лагере с дневным пребыванием при МБОУ «С(К)ОШ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу воспитательной работы, календарный план для организации отдыха детей и их оздоровления в МБОУ «С(К)ОШ».
2. Утвердить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Дружба» и план-сетку.
3. Утвердить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Наследники Победы».
4. Ответственному за сайт Адлер С.В. разместить Программы лагеря на официальном сайте школы.
5. Ответственность за реализацию программы лагеря возложить на ответственного за организацию летнего отдыха детей Шарову А.Н., Шаракину Н.И.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



О.М. Васильева

**Управление образования администрации Соликамского МО
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

МБОУ «С(К)ОШ»

Пермский край, 618554, г. Соликамск, ул. 20-летия Победы, 138

Тел./факс: 8(34253) 7-58-87, 7-58-83.

E – mail: soshcor-sol@sosh.permkrai.ru

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 16.05.2025г



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
В МБОУ «С(К)ОШ»**

Сроки реализации: с 02.06.2025г. по 27.06.2025г.

(программа рассчитана на детей с ограниченными возможностям здоровья
от 7 до 17 лет включительно)

Разработчики:
учитель-логопед
А.Н. Шарова,
учитель
Н.Г. Кочергина

Соликамск

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Общие положения	3 - 7
II. Целевой раздел программы	7 - 8
III. Содержательный раздел программы	8 - 20
3.1. Инвариантные содержательные модули	13 - 17
3.2. Вариативные содержательные модули	18
IV. Организационный раздел	21 - 24
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21 - 22
4.2. Кадровое обеспечение	22
4.3. Методическое обеспечение реализации программы	22 - 23
4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	23 - 24
4.5. Взаимодействие с родительским сообществом	24 - 25
4.6. Материально-техническое обеспечение	25
4.7. Режим работы лагеря	25 - 26
4.8. Этапы реализации Программы	26 - 27
4.9. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления	27 - 29
V. Календарный план воспитательной работы на 2025 год	30 - 33
Приложение	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления «ДРУЖБА» МБОУ «С(К)ОШ» (далее - Программа воспитательной работы, Программа) составлена на основе Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 «Об организации отдыха и оздоровления детей»;
- СанПиН 2.4.4.3172-24 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 «Об утверждении Порядка организации отдыха детей»;
- Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025г.);

- Локальные акты образовательной организации: Устав школы, Положение о лагере с дневным пребыванием, Приказ об организации летней кампании 2025г.

2. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «С(К)ОШ».

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

5.1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём.

5.2. Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

6. Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

7. Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

8. При реализации Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления используются следующие рабочие понятия:

8.1. *Воспитание* – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

8.2. *Социальное воспитание* – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

8.3. *Воспитательная работа (деятельность)* в контексте организации отдыха детей и их оздоровления – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания

личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

8.4. *Воспитательная система* – это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

8.5. *Воспитательное пространство* – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

8.6. *Модуль/блок* – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

8.7. *Результат воспитания* – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

8.8. *Социализация* – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

8.9. *Участники воспитательного процесса* – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

8.10. *Уклад* - установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятиях в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально

значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность;
- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, культуры рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- ✓ литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- ✓ игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и

общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

✓ тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

✓ события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, просмотр научно-популярных фильмов;

✓ мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

✓ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную

землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

**БЛОК «ЧЕЛОВЕК:
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.1. Инвариантные общие содержательные модули включают:

МОДУЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА РОССИИ»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры:

"Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении

всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

- *На уровне лагеря:* самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

- *На уровне отряда:* через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и

самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о

способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в мастер-классах.

МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующем формате:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон
- вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

3.2. Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»

Для детей и подростков организуются походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

МОДУЛЬ «КРУЖКИ И СЕКЦИИ»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарной; художественной; естественнонаучной; технической; туристско-краеведческой; физкультурно-спортивной направленностей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации включают в себя:

- 1) *Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- 2) *Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
- 3) *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
- 4) *Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. *Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:*
- 5) планирование и проведение отрядной деятельности;
- 6) поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и

- общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- 7) формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- 8) предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- 9) принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- 10) диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- 11) аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- 12) поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха и оздоровления детей, при взаимодействии с администрацией;
- 13) проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- 14) проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- 15) организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха и оздоровления детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный лагерь «ДРУЖБА» - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал пришкольного лагеря «ДРУЖБА» обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка при выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях пришкольного лагеря.

Лагеря с дневным пребыванием детей «ДРУЖБА» МБОУ «С(К)ОШ» является комплексным, т.е. смена лагеря не имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь создается на базе помещений школы, несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной

инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности школьного лагеря.

В лагерь принимаются дети в возрасте от 7 до 17 лет включительно, при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере. Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Лагерь осуществляет организацию проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе; культурных мероприятий, экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.

4.2. Кадровое обеспечение

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря. Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями. Штатное расписание лагеря утверждается директором школы. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности. К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское обследование, что отмечается в медицинских книжках работников.

4.3. Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение – это процесс и результат оснащения педагогической деятельности методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы.

При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом посредством следующих форм деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие мастерские;
- теоретические и практические семинары;
- методические планёрки;

- педагогический совет.

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции:

- информационно-методическая выставка;
- памятка для воспитателей;
- тематическая папка (нормативные документы, сценарии);
- информационный плакат.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы проводится система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

4.4. Партнерское взаимодействие

с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического,

патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Проектировать и реализовывать мероприятия нам помогают Соликамский краеведческий музей, МБУК «Центральная библиотечная система», МАОУ «ЦРТДиЮ «Звездный».

4.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере – это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- представление программы лагеря, расписания, правил и мероприятий;
- знакомство с вожатыми и воспитателями;
- обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов;
- ответы на вопросы родителей;
- регулярное обновление информации о событиях и новостях пришкольного лагеря на официальном сайте школы и на страницах в социальных сетях;
- оперативная связь с родителями, обмен важными сообщениями через мессенджеры;
- размещение расписания, меню, фотографий и других важных материалов на информационных стендах в школе;
- анкетирование и опросы родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах;
- обеспечение возможности оперативной связи с администрацией лагеря для решения возникающих вопросов и проблем предоставление родителям полной и достоверной информации о работе лагеря;
- быстрое и своевременно реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей;
- анализ результатов взаимодействия с родителями и внесение корректировок в работу лагеря для повышения его эффективности.

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в пришкольном лагере, укрепить связи между семьей и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

4.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий; спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- техническое оборудование: компьютер или ноутбук: для подготовки материалов, просмотра фильмов, фотоаппарат или видеокамера: для фиксации событий в лагере, принтер.

4.7. РЕЖИМ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

**с дневным пребыванием, организованного МБОУ «С(К)ОШ»,
осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей
02 по 27 июня 2025 года**

№	Время	Деятельность	
1.	08.30 - 08.40	Все пришли: пора, пора! С добрым утром, детвора! С добрым утром, детвора, В лагерь нам спешить пора.	Прием детей
2.	08.40 - 08.50	Чтобы быть весь день в порядке, Надо сделать нам зарядку!	Утренняя гимнастика
3.	08.50 – 09.00	Все ребята собрались? На линейку становись!	Линейка
4.	09.00 – 09.30	Все за стол! Узнать пора,	

		Чем накормят повара. Каша, чай, кусочек сыра - Вкусно, сытно и красиво.	Завтрак
5.	09.30 - 11.30	Не скучай в отряде нашем: Мы поём, рисуем, пляшем, А сейчас играть пора: Прыгай, бегай, детвора!	Музыкальные и спортивные часы, кинотеатра, конкурсы, экскурсии.
6.	11.30 - 13.00	Приглашений вы не ждите, На старт скорее выходите. Праздник будет - не зевай, И местечко занимай.	Коллективно-творческое дело (конкурсные и игровые мероприятия)
7.	13.00 - 13.30	Нас столовая зовет - Суп отличный и компот!	Обед
8.	13.30 - 13.50	Лишь заслышав зов игры, Быстро на улицу выбежим мы. Ждет нас много забав интересных, Игр, общений, прогулок чудесных.	Отдых (занятия по интересам)
9.	13.50 – 14.20	Не грустим мы в лагере нашем, Мы поем, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить, Все занятия хороши!	Участие в детских творческих объединениях, мастерских
10.	14.20 – 14.30	На линейку, детвора, День закончился, пора Уходить нам со двора. Ждет вас лагерь завтра снова, Что-то новое готовя.	Линейка (подведение итогов), уход детей домой.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в

процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы лагеря: торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), смотр, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоциональноигровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

4.8. Реализация Программы включает в себя:

1 этап – подготовительный (05 марта - 30 апреля)

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2 этап – организационный (05 мая - 30 мая)

- Знакомство с нормативно-правовой базой;
- формирование кадрового состава;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- определение перспектив деятельности по Программе.

3 этап – основной (02 июня – 27 июня)

- Реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа над развитием творческого потенциала детей.

4 этап – итогово-аналитический (29 - 30 августа)

- Оптимизация форм деятельности;
- накопление опыта деятельности;
- подведение итогов смены;
- итоговая оценка эффективности реализации Программы;
- определение дальнейшей перспективы.

4.9. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере «ДРУЖБА» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;

- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют карты - маршруты, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Карты - маршруты – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Система мотивации и стимулирования участников программы:

Участники, которые лучше других справились с заданием дня, получают огни определённого цвета (соответствующего направлению деятельности), который они вклеивают в свою карту маршрут - активности.

Самые красивые и богатые достижениями карты - маршруты будут у тех жителей, которые смогут наклеить за смену как можно больше огней. Система стимулирования обеспечивает стремление самых смелых, спортивных, умных, добрых, воспитанных, активных, трудолюбивых, весёлых и творческих ребят к занятиям различными видами деятельности, которые будут отмечены на празднике закрытия смены вручением грамот и сертификатов.

Цветовая гамма:

Красный – «житель-организатор»,

Синий – «житель-вдохновитель»,

Зелёный – «житель-активный участник»,

Жёлтый – «житель - исполнитель».

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, воспитателей; родительское собрание.
---------------------	---

Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядном сборе.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд»); Беседы в отряде; Цветопись.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в пришкольном лагере «Будь в движении» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025 ГОД

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом защитника Отечества, 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
02.06.2025 «Здравствуй, это я!» (открытие лагеря)	1.Проведение инструктажа с детьми: «Вводный инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Правила поведения в лагере». «ЮИД напоминает- правила поведения детей на дороге» 2. Линейка. Открытие лагеря. 3. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» 4. Операция «Уют». 5.Веселыми тропинками лета «Здравствуй лето»..
03.06.2025 «День Мастеров»	1. Минутка здоровья. 2. Конкурс поделок «Дело мастера боится». 3.В мире профессий- квест игра по финансовой грамотности «Мой бутик».

	4. Подвижные игры на воздухе. 5. Творческая мастерская: рисунки на асфальте «Я люблю тебя, мой край родной». 6. «Секреты древнерусских мастеров»
04.06.2025 «День эколога»	1. Минутка здоровья «Книги о здоровье» 2. Экологический десант. 3. Интеллектуальная игра «Красная Книга» 4. Оформление отрядных уголков. 5. Занятия по интересам. 6. Подготовка к конкурсу талантов 7. Театрализованное представление
05.06.2025 «Пушкинский день»	1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 2. Конкурс чтецов. 3. «Литературная гостиная». 4. Конкурс рисунков по произведениям А.С. Пушкина. 5. Тематические посиделки «За чаем не скучаем». 6. Подвижные игры на воздухе. 7. Занятия по интересам.
06.06.2025 День «Спасайкина»	1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». 2. Плановое эвакуационное мероприятие по теме: «Внимание пожар в столовой». 3. Встреча с работниками пожарной службы. 4. Практические занятия по ГО и ЧС (на базе школы) 5. Теоретическое и практическое занятие «У светофора каникул нет». 6. Час доброты «Милосердие спасет мир». 7. Акция «От сердца к сердцу или новая жизнь старой книги». 8. Спортивные игры на воздухе.
09.06.2025 «День театра и музыки»	1. Проведение инструктажа с детьми: «Правила поведения во время прогулок и походов». 2. Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки». 3. «О музыке и в шутку и всерьез» (познавательная программа о музыке) 4. Просмотр музыкальной сказки «Волк и семеро козлят» сказки. 5. Подвижные игры. 6. Конкурс рисунков «Я рисую музыку».
10.06.2025 «День России»	1. Беседа «Один дома...» 2. Минутка здоровья «Правильное питание» 3. Виртуальная экскурсия «Тайные уголки нашей Родины». 4. «Герои шагнувшие в бессмертие». Встреча с родственниками погибших выпускников школы на СВО.

	5.Конкурс рисунков на асфальте « Рисуем российский флаг». 6. «С днем России поздравляю» (изготовление открыток и вручение жителям села).
11.06.2025 «День Родины»	1.Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?» 2.Участие во Всероссийском фотофестивале движения «Первых». 3. Конкурс стихов и песен о России. 4. Интеллектуальные игры «Россия – Родина моя» . 5. Занятия по интересам. 6.Викторина, флешмоб «Россия- Родина моя!» 7.Подвижные игры.
16.06.2025 «Родной Соликамск. История в лицах.»	1.Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. 2. Круглый стол «Детям о писателях (поэтах) Соликамска» 3. Линейка ко дню «Независимости России». 4. Героико-патриотическая акция «Завтра была война». 5. Спортивные игры на воздухе. 6. Песни о России, рисунки.
17.06.2025 «День игр, игрушек, шариков и бантиков»	1. Минутка здоровья «Сок-шоу» (агитационная акция за здоровый образ жизни). 2. Фантазии на тему: «Игры, игрушки, шарики и бантики». 3. Творческая мастерская «В гостях у мастера Карандаша» 4.Подвижные игры. 5.Подготовка к закрытию лагеря 6.Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы.
18.06.2025 «Конструкторское бюро»	1.Минутка здоровья «Правила поведения детей на улице и в гостях». 2. Конкурсная программа «Операция Уют». 3. Игра –путешествие «Страна моделирования». 4. Кинолекторий «10 значимых дней Сталинградской битвы». 5. Караоке-мероприятие «Я на солнышке лежу...»
19.06.2025 «День спортсменов»	1.Минутка здоровья. 2. Беседа «Осторожно водоем». 3. Спортивно-конкурсная программа «Веселыми тропинками лета». 4. Спортивные эстафеты. 5.Спортивный семейный фестиваль «Я и моя семья». 6.Книжная выставка «Все начинается с семьи»
20.06.2025	1.Минутка здоровья.

«День вежливости»	2.Игровая программа «Передай добро по кругу» 3.«Путешествие в страну этикета» 4. Мастер – класс «Оригинальные салфетки» 5. Игры на свежем воздухе
23.06.2025 «День памяти и скорби»	1.Минутка здоровья. 2.Беседа: «Осторожно ядовитые растения». 3. Свеча памяти, посвященная началу ВОВ. 4.Подвижные игры. 5.Квест «Письмо из прошлого». 6.Конкурс военных песен и стихов «Нас война отметила меткой особой...» 7.Конкурс рисунков и плакатов «Миру-мир».
24.06.2025 «Волна памяти»	1.Минутка здоровья. 2. Конкурсно – игровая программа для детей на свежем воздухе. 3.Забота о старшем поколении (оказание помощи ветеранам, инвалидам, престарелым) 4. Экскурсия к Людмилинской скважине. 5. «Мы – потомки соленосов». 6. Подготовка к закрытию лагеря.
25.06.2025 «День здоровья»	1.Минутка здоровья. 2. Занятие «Солнечная безопасность» 3. Игровая программа «В гостях у ЗОЖика» 4. Спортивная игра «Комический футбол». 5. Мультмарафон «В гостях у доктора Пилюлькина» 6. Подготовка к закрытию лагеря.
26.06.2025 «День профессий»	1.Беседа «Эти опасные приборы» 2.Минутка здоровья «Опасный укус» 3. Экскурсии по кабинетам трудовиков, специалистов. 4. Мастер-классы картонажное, швейное дело, столярное дела. 5. Игра «Все профессии важны» 6. Подготовка к закрытию лагеря.
27.06.2025 «Закрытие лагеря»	1.Минутка здоровья «Три недели в лагере здоровья - итоги» 2. Беседа «Безопасные маршруты» 3.Экскурсия к мемориальному месту 4.Кинологический «Россия-страна героев» 5.Линейка «День памяти и скорби» 6.Игры на воздухе. 7. Закрытие лагерной смены. Праздничный концерт «Звездопад». 8.Подведение итогов. Награждение участников.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей.

Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе, передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровых маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста — варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала

инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памяtnыми днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памяtnыми событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций

высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и

успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены.

Управление образования администрации Соликамского муниципального округа
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



Рассмотрена
педагогическим советом
протокол №2
от 16.05.2025 г.



Утверждаю:
директор МБОУ «С(К)ОШ»
_____ О.М. Васильева
Приказ № 145 от 16.05.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Дружба»**

(программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья
от 7 до 17 лет включительно)

Сроки реализации: с 02.06.25г. по 27.06.25г.

Разработчик:
учитель-логопед
А.Н. Шарова

1. Паспорт программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дружба»
Автор программы	Шарова А.Н.
Руководитель программы	Шарова А.Н.
Территория, представившая программу	г. Соликамск, Пермский край
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Адрес организации	618554, Пермский край, г. Соликамск, ул. 20-летия Победы, д. 138
Телефон	8(34253)75887
Форма проведения	Лагерь дневного пребывания
Цель программы	Создание необходимых условий для интересного, полезного отдыха и оздоровления детей, воспитания гражданственности и патриотизма, социализации и самореализации личности ребенка.
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Сроки проведения	02.06.2025 г. - 27.06.2025г.
Место проведения	МБОУ «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Официальный язык программы	Русский

Участники программы	Обучающиеся в возрасте 7-18 лет
Общее количество участников (в том числе детей)	74 участников: - 23 педагога - 1 медицинский работник - 50 обучающихся
География участников	Соликамский муниципальный округ Пермского края
Условия участия в программе	Заявление родителя (законного представителя)
Условия размещения участников	4 учебных кабинета, спортивный зал, актовый зал, столовая
Краткое содержание программы	Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции. Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные мероприятия. В основе программы заложена путешествия по лагерю «Дружба» в поисках духа леса. Путешествуя, обучающиеся раскроют свой потенциал, проявят творческие и физические способности, получат навыки позитивного общения со сверстниками, будут привлечены к сознательному выбору активного и здорового

	образа жизни. В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования.
История осуществления программы	Программа реализуется впервые.

2. Пояснительная записка

Сегодня в сознании педагогической и родительской общественности произошел перелом: все поняли, что только смещение приоритетов в сторону воспитания подрастающего поколения способно преодолеть многие негативные тенденции, осложняющие жизнь общества. Необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле, особенно в период летних каникул.

Летний лагерь выполняет очень важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме этого, лагерь способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма.

Летний отдых сегодня - это не только социальная защита, это еще и поле для творческого развития. Обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Досуг, игры в лагере побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям, имеют познавательный характер.

В 2025 году в июне месяце в МБОУ С(К)ОШ» будет функционировать оздоровительная смена в летнем оздоровительный лагере дневного пребывания «Дружба».

В нем отдыхают дети 7-17 лет, всего 50 человек, длительность смены 18 дней. Обязательным является вовлечение в лагерь детей учетных категорий, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

3. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Для обучающихся:

Цель: создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепления физического, эмоционального здоровья, развития творческих способностей детей, воспитания гражданственности и

патриотизма, социализации и самореализации личности ребенка. Предупреждение правонарушений учащихся. Развитие потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Воспитывать в сознании и чувствах детей уважение к традициям, культуре, ценностям родного города.
2. Вовлечь учащихся в систему коллективных творческих дел гражданско – патриотической направленности.
3. Сформировать активную жизненную, гражданскую позиции, развить чувства, ответственности, самоорганизации.
4. Создавать условия для самореализации и социализации детей через различные формы организации деятельности.
5. Создавать условия для укрепления здоровья детей.
6. Продолжать и развивать сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
7. Воспитывать ответственность, бережное отношение к природе, развивать экологический кругозор.

Ожидаемые результаты

1. Организация полноценного отдыха детей, в том числе из малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, а также детей учётных категорий.
2. Укрепление здоровья детей с ОВЗ при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием и реализация мероприятий по физкультурно - оздоровительному направлению воспитательной работы.
3. Обучение детей с ОВЗ активным формам проведения досуга, получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности.
4. Формирование потребности у детей с ОВЗ в ведении здорового и безопасного образа жизни.
5. Развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей с ОВЗ, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
6. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. Формирование гражданской позиции –бережно относиться к истории своей Родины, города.
7. Расширение кругозора детей, приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских, посещениях музеев, библиотек и др.
8. Формирование умений, навыков, приобретение опыта адекватного поведения в разных жизненных ситуациях. Обеспечение безопасности

жизни и здоровья детей, отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

Для педагогического коллектива:

Цель: создание условий для развития системы качественного доступного интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха, оздоровления и занятости детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Задачи:

1. Совершенствовать механизм обеспечения качества и доступности летнего отдыха детей
2. Развивать сотрудничество с социальными партнерами
3. Развивать систему обеспечения качественного отдыха и оздоровления детей.
4. Организовать выполнение программы ЛДП;
5. Организовать досуг;
6. Поддерживать санитарные нормы;
7. Создать условия для самореализации ребенка
8. Создать благоприятный психологический климат в отряде;

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня эффективной социализации детей и подростков с ОВЗ.
2. Получение нового методического опыта системы обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы.
3. Повышение методического уровня педагогического коллектива.
4. Приобретение опыта помощи ребёнку с ОВЗ, создание ситуацию успеха.

Для родителей:

Цель: привлечение родителей к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.

Задачи:

1. Познакомить родителей с условиями и правилами пребывания в ЛДП.
2. Создать условия для сотрудничества по возникшим сложностям у ребенка в условиях ЛДП.
3. Содействовать улучшению детско-родительских отношений в условиях ЛДП.
4. Содействовать развитию культуры семейных отношений в условиях ЛДП.

Ожидаемые результаты:

1. Удовлетворение запросов родителей в организации отдыха детей в летний период.
2. Обеспечение сотрудничества, взаимопонимания с родителями по вопросу адаптации в условиях ЛДП.

4. Содержание программы

Реализация программы предусматривает следующие этапы - подготовительный, организационный, основной и заключительный.

Подготовительный этап (05 марта - 30 апреля 2025г.) Этот этап характеризуется тем, что за два месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- подбор, расстановка, инструктирование кадров;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подбор методического материала для работников лагеря;
- подготовка материального обеспечения;
- осмотр помещений, территории: учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, комнаты гигиены, спортивная площадка, школьный двор, библиотека.
- составление необходимой документации для деятельности оздоровительного лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

Организационный этап (05 мая - 30 мая 2025г.).

Знакомство с нормативно-правовой базой;

- формирование кадрового состава;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- определение перспектив деятельности по Программе.

Основной этап (02 июня – 27 июня 2025г.)

Основной задачей этого этапа является – запуск и реализация программы.

Деятельностью данного этапа является:

- знакомство с режимом работы лагеря;
- формирование отрядов;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- инструктажи по технике безопасности;
- оформление отрядных уголков.
- реализация основной идеи смены;
- укрепление здоровья учащихся;
- привлечение детей в работу детских творческих объединений по интересам;
- вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел;

- закрытие смены, награждение детей за активное участие в жизни лагеря и спортивные достижения, подведение итогов смены.

Заключительный этап (29 - 30 августа 2025г.)

- анализ деятельности ЛДП;
- итоговая диагностика детей и родителей по удовлетворённости организации летнего отдыха;
- выработка перспектив деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- оформление отчёта;
- итоговая оценка эффективности реализации Программы;
- определение дальнейшей перспективы.

ЛДП создается на базе МБОУ «С(К)ОШ» по адресу г. Соликамск, ул. 20-летия Победы, д.138. Продолжительность смены с 02 июня по 27 июня 2025 года. Выходные дни – суббота, воскресенье, 12,13 июня. Из участников программы по возрастному принципу формируются 4 отряда из 50 детей. За каждым отрядом закрепляются педагоги. Общее руководство осуществляет ответственный за организацию ЛДП, назначенный директором школы из педагогов. Все отряды работают по единому плану. Каждый отряд имеет свою игровую комнату, своё название, девиз, законы, эмблему, песню. Ежедневно проводится КТД. Отрядами посещаются творческие мастерские по направлениям, подводятся итоги мероприятий. За успешную работу, активное участие, творчество ребята получают цветные жетоны (звезда определённого цвета) и результаты оформляются в экране активности и достижений.

Дети обеспечиваются 2-х разовым горячим питанием, осуществляемым в школьной столовой.

Общая продолжительность лагерного дня 6 часов: с 8.30 до 14.30.

Общее руководство лагерем осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом директора МБОУ С(КОШ).

Начальник ЛДП:

- проводит инструктаж с персоналом по ТБ, профилактике травматизма;
- обеспечивает жизнедеятельность лагеря;
- ведет учетную документацию, отчитывается о деятельности ЛДП.

К педагогической деятельности в ЛДП допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающее требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников.

Функции

1. Организация полноценного питания.

2. Организация медицинского обслуживания.
3. Организация проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе.
4. Организация культурных мероприятий.
5. Организация экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.
6. Создание условий, обеспечивающих жизнь и здоровье детей.
7. Иные функции, в соответствии с возложенными задачами.

Направления и виды деятельности:

Реализация программы осуществляется по следующим модулям:

- **культура России (образовательное, патриотическое)**
- **профориентация**
- **спортивно-оздоровительная работа**
- **художественно-творческая деятельность**
- **детское самоуправление**
- **психолого-педагогическое сопровождение**
- **коллективная социально значимая деятельность в движении первых.**

Культура России (образовательный, патриотический курс) представлен беседами, познавательными минутками по темам:

- «История Великой Отечественной войны».
- «Соликамцы - герои Великой Отечественной войны»;
- Встречи с родственниками, погибших в специальной военной операции
- Герои боевых действий СВО
- «Государственные символы и ритуалы»;

Формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Основные формы организации: экскурсии по городу, линейка Памяти, беседы, дискуссии, праздники, КТД.

Профориентационная работа:

- Знакомство с профессиями родителей;
- «Все профессии важны - все профессии нужны»;
- Экскурсии по мастерским;
- Мастер-классы учителей труда.

Спортивно-оздоровительная работа:

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке и в спортзале;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- соревнования, эстафеты.

Художественно-творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

- Творческие выступления отрядов;
- Конкурсные программы;
- Праздники;
- Минуты славы;
- Игровые программы;
- Прогулки;
- Викторины;
- Круглые столы;
- Творческие мастерские

Детское самоуправление:

- Выбор названия отряда, командира, девиза и отрядной песни.
- Оформление отрядных уголков
- Отрядные «Коллективные творческие дела»;
- Конкурс на лучший отряд.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей

Коллективная социально значимая деятельность в движении первых:

- Включение обучающихся в полезную деятельность;
- Волонтерские мастер-классы;
- Акции по благоустройству территории, по сбору помощи нуждающимся.

Формы реализации цели и задач

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- творческие задания, конкурсы;
- мастер-класс;

- прогулки, экскурсии.

Методы реализации цели и задач

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются педагогом в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации;
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- метод стимулирования.

Игровая модель.

В качестве игровой модели избрана игра «О лагере дружба с духом леса». Участники смены – это жители лагеря «Дружба», которые хотят встретить духа леса. Каждый день ребята будут путешествовать по уголкам лагеря, совершая для себя новые открытия. При этом они становятся участниками игровых программ, викторин, праздников, спортивных мероприятий. В основу путешествия положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

Участники игры: администрация лагеря, воспитатели, дети. Название программы лагерной смены «Дружба» отражает ее суть и ведущую идею.

Участники смены делятся четыре команды и отправляются в лагерь на поиски духа леса. Им предстоит узнать много нового, путешествуя по лагерю, пройти трудные испытания, итогом которых станет встреча с духом леса. Введение в игру начинается с встречи с детьми в первый день лагеря.

Каждая команда создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает карту, где отражает жизнь команды каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс карт.

Путешествуя по лагерю, путешественники открывают каждый день новые, неизведанные ранее уголки лагеря. Всего их 18 – по количеству дней пребывания детей в лагере.

Планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Для того чтобы сделать отдых полноценным была разработана программа «Дружба».

Основные идеи, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- безусловная безопасность всех мероприятий;
- учёт особенностей каждой личности;
- возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;

- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем.

Легенда смены о духе леса

В далёкой стране, где всегда светит солнце и поют птицы, есть волшебный лагерь «Дружба». В нём дети со всего мира собираются вместе, чтобы учиться, играть и веселиться. Но есть одна тайна, которую знают только самые отважные и любопытные.

В лагере «Дружба» живёт дух леса — мудрый и добрый хранитель природы. Он следит за порядком в лагере и помогает детям, которые уважают его и берегут природу. Дух леса очень любит сосновые шишки. Они напоминают ему о родном доме, где он вырос.

Однажды дух леса рассказал детям легенду: «Если вы хотите вернуться в лагерь «Дружба», возьмите с собой сосновую шишку. Она будет напоминать вам о волшебном месте и поможет вам снова сюда попасть».

С тех пор дети стали брать с собой сосновую шишку, когда уезжали из лагеря. И каждый раз, когда они возвращались, дух леса встречал их с улыбкой. Он знал, что дети помнят о лагере «Дружба» и хотят сюда вернуться.

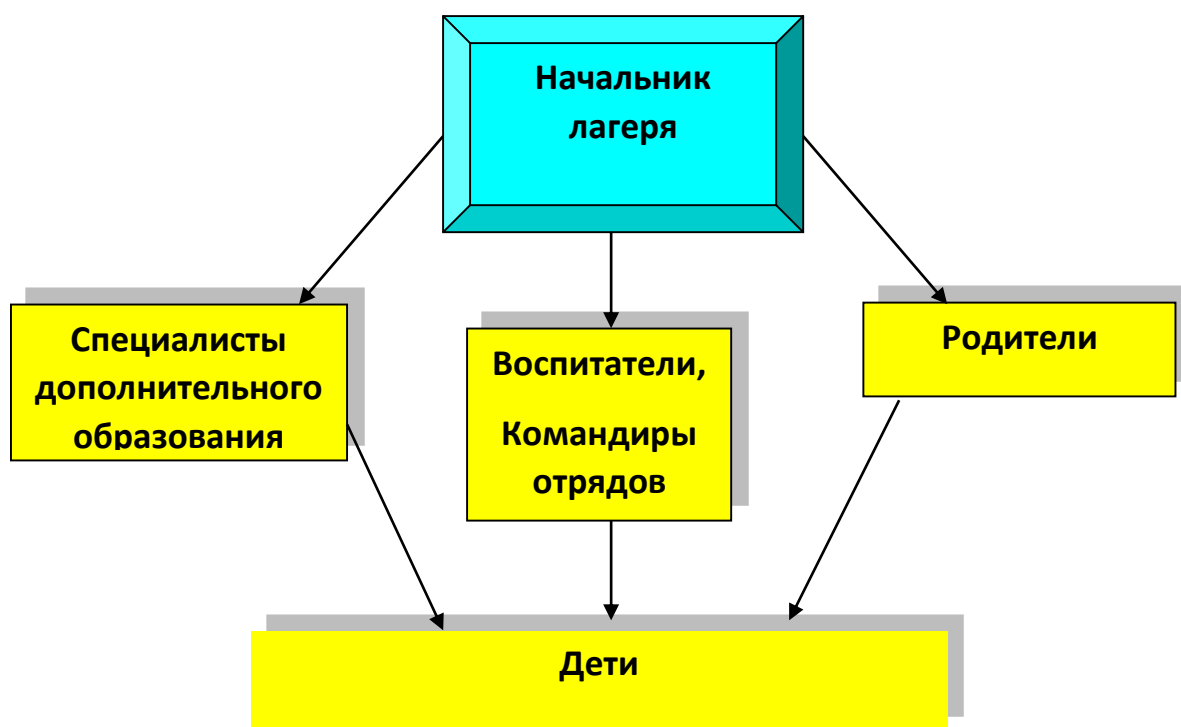
Так появилась традиция брать с собой сосновую шишку в память о лагере «Дружба». И каждый раз, когда дети возвращаются сюда, они знают, что их ждёт радость, новые друзья и приключения.

Модель самоуправления в лагере дневного пребывания

Вся жизнедеятельность в ЛДП «Дружба» пронизана разнообразной тематикой.

- Начальник лагеря - экскурсовод
- Воспитатели – руководители (путешественники)
- Дети – жители лагеря
- Корпус совещаний
- Место проведения линейки - плац;
- Место сбора отряда – корпус;
- Отряд – команда;
- Столовая;
- Информационный стенд – уголки команд. Задача воспитателей - организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на «Совете дружбы» анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Структура самоуправления



5. Механизм реализации

РАСПОРЯДОК ДНЯ ЛДП

№	Время	Деятельность	
1.	08.30 - 08.40	Все пришли: пора, пора! С добрым утром, детвора! С добрым утром, детвора, В лагерь нам спешить пора.	Прием детей
2.	08.40 - 08.50	Чтобы быть весь день в порядке, Надо сделать нам зарядку!	Утренняя гимнастика
3.	08.50 – 09.00	Все ребята собрались? На линейку становись!	Линейка
4.	09.00 – 09.30	Все за стол! Узнать пора, Чем накормят повара. Каша, чай, кусочек сыра - Вкусно, сытно и красиво.	Завтрак
5.	09.30 - 11.30	Не скучай в отряде нашем: Мы поём, рисуем, пляшем,	Музыкальные и спортивные часы,

		А сейчас играть пора: Прыгай, бегай, детвора!	кинотеатра, конкурсы, экскурсии.
6.	11.30 - 13.00	Приглашений вы не ждите, На старт скорее выходите. Праздник будет - не зевай, И местечко занимай.	Коллективно-творческое дело (конкурсные и игровые мероприятия)
7.	13.00 - 13.30	Нас столовая зовет - Суп отличный и компот!	Обед
8.	13.30 - 13.50	Лишь заслышав зов игры, Быстро на улицу выбежим мы. Ждет нас много забав интересных, Игр, общений, прогулок чудесных.	Отдых (занятия по интересам)
9.	13.50 – 14.20	Не грустим мы в лагере нашем, Мы поем, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить, Все занятия хороши!	Участие в детских творческих объединениях, мастерских
10.	14.20 – 14.30	На линейку, детвора, День закончился, пора Уходить нам со двора. Ждет вас лагерь завтра снова, Что-то новое готовя.	Линейка (подведение итогов), уход детей домой.

Правила внутреннего распорядка

1. Посещение ЛДП ежедневно обязательно для каждого ученика.
2. О причине отсутствия сообщать воспитателю.
3. Без разрешения воспитателя нельзя покидать территорию ЛДП.
4. По территории ЛДП ходи спокойно.
5. Имей сменную обувь.
6. Имей головной убор.
7. Выполняй требования воспитателя.
8. Активно участвуй в делах ЛДП, отряда.
9. Вноси свои предложения в улучшение жизни ЛДП.
10. Уважительно относись к товарищам, воспитателям, обслуживающему персоналу.

Законы лагеря

1. *Закон территории.* Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
1. *Закон зелени.* Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
2. *Закон правой руки.* Если воспитатель поднимает правую руку – все замолкают.
3. *Закон 00.* Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
4. *Закон мотора.* Долой скуку!
5. *Закон выносливости.* Будь вынослив.
6. *Закон дружбы.* Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
7. *Закон творчества.* Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

План-сетка мероприятий

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
02.06.2025 «Здравствуй, это я!» (открытие лагеря)	1. Проведение инструктажа с детьми: «Вводный инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Правила поведения в лагере». «ЮИД напоминает- правила поведения детей на дороге» 2. Линейка. Открытие лагеря. 3. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» 4. Операция «Уют». 5. Веселыми тропинками лета «Здравствуй лето»..
03.06.2025 «День Мастеров»	1. Минутка здоровья. 2. Конкурс поделок «Дело мастера боится». 3. В мире профессий- квест игра по финансовой грамотности «Мой бутик». 4. Подвижные игры на воздухе. 5. Творческая мастерская: рисунки на асфальте «Я люблю тебя, мой край родной». 6. «Секреты древнерусских мастеров»
04.06.2025 «День эколога»	1. Минутка здоровья «Книги о здоровье» 2. Экологический десант. 3. Интеллектуальная игра «Красная Книга» 4. Оформление отрядных уголков. 5. Занятия по интересам. 6. Подготовка к конкурсу талантов 7. Театрализованное представление
05.06.2025 «Пушкинский день»	1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 2. Конкурс чтецов. 3. «Литературная гостиная». 4. Конкурс рисунков по произведениям А.С. Пушкина.

	5. Тематические посиделки «За чаем не скучаем». 6. Подвижные игры на воздухе. 7. Занятия по интересам.
06.06.2025 День «Спасайкина»	1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». 2. Плановое эвакуационное мероприятие по теме: «Внимание пожар в столовой». 3. Встреча с работниками пожарной службы. 4. Практические занятия по ГО и ЧС (на базе школы) 5. Теоретическое и практическое занятие «У светофора каникул нет». 6. Час доброты «Милосердие спасет мир». 7. Акция «От сердца к сердцу или новая жизнь старой книги». 8. Спортивные игры на воздухе.
09.06.2025 «День театра и музыки»	1. Проведение инструктажа с детьми: «Правила поведения во время прогулок и походов». 2. Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки». 3. «О музыке и в шутку и всерьез» (познавательная программа о музыке) 4. Просмотр музыкальной сказки «Волк и семеро козлят» сказки. 5. Подвижные игры. 6. Конкурс рисунков «Я рисую музыку».
10.06.2025 «День России»	1. Беседа «Один дома...» 2. Минутка здоровья «Правильное питание» 3. Виртуальная экскурсия «Тайные уголки нашей Родины». 4. «Герои шагнувшие в бессмертие». Встреча с родственниками погибших выпускников школы на СВО. 5. Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем российский флаг». 6. «С днем России поздравляю» (изготовление открыток и вручение жителям села).
11.06.2025 «День Родины»	1. Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?» 2. Участие во Всероссийском фотофестивале движения «Первых». 3. Конкурс стихов и песен о России. 4. Интеллектуальные игры «Россия – Родина моя» . 5. Занятия по интересам. 6. Викторина, флешмоб «Россия- Родина моя!» 7. Подвижные игры.
16.06.2025 «Родной Соликамск. История в лицах.»	1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. 2. Круглый стол «Детям о писателях (поэтах) Соликамска» 3. Линейка ко дню «Независимости России». 4. Героико-патриотическая акция «Завтра была война».

	5. Спортивные игры на воздухе. 6. Песни о России, рисунки.
17.06.2025 «День игр, игрушек, шариков и бантиков»	1. Минутка здоровья «Сок-шоу» (агитационная акция за здоровый образ жизни). 2. Фантазии на тему: «Игры, игрушки, шарики и бантики». 3. Творческая мастерская «В гостях у мастера Карандаша» 4. Подвижные игры. 5. Подготовка к закрытию лагеря 6. Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы.
18.06.2025 «Конструкторское бюро»	1. Минутка здоровья «Правила поведения детей на улице и в гостях». 2. Конкурсная программа «Операция Уют». 3. Игра –путешествие «Страна моделирования». 4. Кинолекторий «10 значимых дней Сталинградской битвы». 5. Караоке-мероприятие «Я на солнышке лежу...»
19.06.2025 «День спортсменов»	1. Минутка здоровья. 2. Беседа «Осторожно водоем». 3. Спортивно-конкурсная программа «Веселыми тропинками лета». 4. Спортивные эстафеты. 5. Спортивный семейный фестиваль «Я и моя семья». 6. Книжная выставка «Все начинается с семьи»
20.06.2025 «День вежливости»	1. Минутка здоровья. 2. Игровая программа «Передай добро по кругу» 3. «Путешествие в страну этикета» 4. Мастер – класс «Оригинальные салфетки» 5. Игры на свежем воздухе
23.06.2025 «День памяти и скорби»	1. Минутка здоровья. 2. Беседа: «Осторожно ядовитые растения». 3. Свеча памяти, посвященная началу ВОВ. 4. Подвижные игры. 5. Квест «Письмо из прошлого». 6. Конкурс военных песен и стихов «Нас война отметила меткой особой...» 7. Конкурс рисунков и плакатов «Миру-мир».
24.06.2025 «Волна памяти»	1. Минутка здоровья. 2. Конкурсно – игровая программа для детей на свежем воздухе. 3. Забота о старшем поколении (оказание помощи ветеранам, инвалидам, престарелым) 4. Экскурсия к Людмилинской скважине. 5. «Мы – потомки соленосов». 6. Подготовка к закрытию лагеря.

25.06.2025 «День здоровья»	1. Минутка здоровья. 2. Занятие «Солнечная безопасность» 3. Игровая программа «В гостях у ЗОЖика» 4. Спортивная игра «Комический футбол». 5. Мультмарафон «В гостях у доктора Пилюлькина» 6. Подготовка к закрытию лагеря.
26.06.2025 «День профессий»	1. Беседа «Эти опасные приборы» 2. Минутка здоровья «Опасный укус» 3. Экскурсии по кабинетам трудовиков, специалистов. 4. Мастер-классы картонажное, швейное дело, столярное дела. 5. Игра «Все профессии важны» 6. Подготовка к закрытию лагеря.
27.06.2025 «Закрытие лагеря»	1. Минутка здоровья «Три недели в лагере здоровья - итоги» 2. Беседа «Безопасные маршруты» 3. Экскурсия к мемориальному месту 4. Кинолекторий «Россия-страна героев» 5. Линейка «День памяти и скорби» 6. Игры на воздухе. 7. Закрытие лагерной смены. Праздничный концерт «Звездопад». 8. Подведение итогов. Награждение участников.

Система лечебно-профилактической работы:

Проведение диагностики (анализ медицинских карт, проведение анкет в виде незаконченных предложений, проведение тестов).

Проведение спортивно-игровых часов.

Прогулки.

Экскурсии с использованием подвижных игр.

Выполнение режима дня (зарядка, купание, прогулки).

Получение ребенком новой информации через различные формы дел (дискуссии, интеллектуальные игры, творческие программы и конкурсы, акции здорового образа жизни и многое другое).

Обеспечение двигательной активности через спортивные игры, различные подвижные игры, веселые старты.

Аналитическая деятельность, направленная на усиление успешности каждого ребенка и помощь ему в затруднительных ситуациях.

Организация питания:

В лагере дети тратят огромное количество энергии. Выработанный режим дня, утренняя зарядка, большое количество времени, проведенного на свежем воздухе – все это приводит к усилению аппетита ребенка. Поэтому организация детского питания в детском лагере должна быть соответственной.

Завтрак должен быть максимально питательный. Именно утром организм человека любого возраста, а детского в особенности нуждается в большом количестве сложных углеводов, которые до обеда помогут организму активно вырабатывать большое количество энергии.

Обед это основной прием пищи, именно в это время важно употребить 35-40 процентов суточной нормы калорий. В меню обязательно включены первые и вторые блюда, а также напитки. Они в обязательном порядке сбалансированно сочетаются.

Система информирования общественности о деятельности ЛДП

Общественность узнает о жизнедеятельности ЛДП из публикаций на школьном сайте, на официальной странице ОУ Вконтакте. На родительских собраниях педагоги знакомят родителей с программой лагеря, правами и обязанностями детей и родителей.

Система внешних контактов ЛДП

Программа разрабатывалась при сотрудничестве ОУ с социальными партнерами: МБУК «ЦБС» г. Соликамска, МАОУ ДО «ЦРТДЮ «Звездный», МБУК «Соликамский краеведческий музей».

6. Планируемые результаты и механизмы оценки

По итогам деятельности ЛДП *ожидаются следующие результаты.*

1. Организация полноценного отдыха детей, в том числе из малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, а также детей учётных категорий.
2. Укрепление здоровья детей с ОВЗ при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием и реализация мероприятий по физкультурно - оздоровительному направлению воспитательной работы.
3. Обучение детей с ОВЗ активным формам проведения досуга, получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности.
4. Формирование потребности у детей с ОВЗ в ведении здорового и безопасного образа жизни.
5. Развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей с ОВЗ, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

6. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. Формирование гражданской позиции – бережно относиться к истории своей Родины, города.
7. Расширение кругозора детей, приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских, посещениях музеев, библиотек и др.
8. Формирование умений, навыков, приобретение опыта адекватного поведения в разных жизненных ситуациях. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

К формам отслеживания и фиксации результативности относятся:

Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственный
Уровень достижения заявленных результатов	а) качественный и полноценный отдых детей из малообеспеченных, многодетных, неполных, социально-опасных семей;	Педагогическое наблюдение, административный контроль	педагоги
	б) обучение активным формам проведения досуга, увеличение числа детей, занятых в организационной, культурно-досуговой среде;	Заполнение экрана активности и дневника достижений обучающихся	педагоги
	в) снижение (удержание) количества правонарушений в летний период среди обучающихся МБОУ «С(К)ОШ».	Анализ статистических данных	методист
Удовлетворенность детей, родителей жизнедеятельностью в отряде	Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в отряде.	Анкета (на основе методики А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности родителей жизнью в лагере») Заполнение экрана настроения	педагоги

Качество организуемой деятельности	а) материально – техническое обеспечение б) активность и заинтересованность детей в подготовке и проведении запланированных мероприятий	- канцелярия, материал для творчества, спортивный инвентарь, мультимедийное оборудование В течение смены педагогическое наблюдение, заполнение экрана активности обучающихся	педагоги педагоги
Безопасность	а) отсутствие случаев травматизма; б) соблюдение правил ТБ, ПДД, ППБ.	Статистические данные в течение смены педагогическое наблюдение	педагоги
Сохранение и укрепление физического здоровья	а) отсутствие заболеваний; б) активность детей в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности.	Статистические данные в течение смены педагогическое наблюдение	Медицинский работник педагоги

7. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1.1. Материально-технические условия

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Классные кабинеты (4)	Материальная база школы. Спонсорские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских,	Ответственные за организацию ЛДП, педагоги, работающие

		отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов.	на отрядах, заместитель директора по АХЧ
Спортивный зал	Занятия физическими упражнениями, состязания, спортивные праздники, линейки (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Педагоги, работающие на отрядах
Спортивная площадка	Линейка, зарядка, проведение игр на воздухе, спортивные состязания, мероприятия и праздники.	Материальная база школы	Педагоги, работающие на отрядах
Школьный двор	Отрядные дела, игры – путешествия	Материальная база школы	Педагоги, работающие на отрядах
Актный зал	Праздничные мероприятия, концерты, КТД	Материальная база школы	Ответственный за организацию ЛДП, педагоги, работающие на отрядах
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Школьный медицинский работник
Школьная столовая	Завтрак, обед	Бюджет Пермского края, местный бюджет	Заведующая пищеблоком, КПП
	Туалет,	Материальная база	Ответственный

Комнаты гигиены	места для мытья рук, раздевалки	школы	й за организацию ЛДП, педагоги, работающие на отрядах технический персонал
----------------------------	---------------------------------------	-------	---

Так же выполнение программы предусматривает:

- наличие колонки;
- компьютеров, ноутбуков;
- мультимедийных проекторов;
- игрового и спортивного инвентаря.

1.2. Кадровые условия

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря с дневным пребыванием. Подбор и расстановка кадров осуществляется директором МБОУ «С(К)ОШ».

Каждый работник знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники ЛДП несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в рамках возложенных на них обязанностей.

Штатное расписание ЛДП утверждается приказом директора и подразумевает следующие категории работников лагеря:

- ответственный за организацию оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
- педагоги (воспитатели), работающие на отрядах;
- школьная медицинская сестра;
- обслуживающий персонал.

Категория работников	Функционал
Ответственный за организацию летнего оздоровительного лагеря	-организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; -проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма; -несёт ответственность за безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников отряда;

	-оформляет необходимые документы на открытие и функционал отряда.
Педагоги, ответственные за жизнь и здоровье детей на период летнего оздоровительного лагеря	- организуют досуговую деятельность детей; - обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий; - несут материальную ответственность за имущество, выданное на отряд.
Школьная медицинская сестра	- отвечает за профилактику травматизма; - осуществляет контроль по соблюдению санитарно-гигиенических норм по организации качественного питания; - отслеживает результаты оздоровительной деятельности.
Обслуживающий персонал	- обеспечивает чистоту и порядок в помещениях.

Контроль над исполнением программы осуществляется ответственным за организацию ЛДП и методистами.

Администрация школы анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы, осуществляет организационное, информационное обеспечение Программы, координирует взаимодействие заинтересованных ведомств, учреждений, общественных организаций по развитию и совершенствованию летней оздоровительной кампании.

Ответственный за организацию ЛДП и его сотрудники несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере, поэтому сотрудники допускаются к работе с детьми только после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования. Перед выполнением различных форм деятельности педагоги, ответственные за жизнь и здоровье детей на период летнего оздоровительного лагеря, работающие на отрядах, проводят инструктаж по технике безопасности.

1.3. Педагогические условия:

1. Организация различных видов деятельности.
2. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
3. Создание ситуации успеха.
4. Организация различных видов стимулирования.

5. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы, соответствие направлений и форм работы целям и задачам смены, создание условий для индивидуального развития личности через участие в различных видах деятельности.
6. Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ с НИ.
7. Проведение ежедневных планёрок.
8. Отслеживание результатов и подведение итогов, единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

1.4. Методические условия:

- Наличие нормативно-правовой базы (Положение о ЛДП, должностные инструкции, приказ об организации ЛДП детей, инструкции по ТБ).
- Проведение инструктивно-методического совещания с работниками ЛДП детей до начала смены.
- Разработка и подбор авторских анкетных, опросных, диагностических методик для участников смены.
- Создание информационного пространства смены.
- Наличие программы деятельности и плана работы.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Социальный эффект программы

В течение 1 смены отдохнут и укрепят здоровье 50 детей с ОВЗ с НИ (в том числе дети-инвалиды). Программа лагеря обеспечит каждому ребенку с ОВЗ с НИ психологическую комфортность в действиях, мотивах участия в работе отряда, связанных с собственным развитием и реализацией, организацию социально-значимого досуга детей и подростков, уменьшение степени риска вовлечения детей и подростков в преступную среду, гражданско-патриотическое воспитание детей и юношества. Главным результатом деятельности является коррекция и развитие ребенка с ОВЗ с НИ. Показатели этого развития - приобретение ребенком новых знаний, укрепление физических и психических сил, т.е. новый положительный жизненный опыт. Дети приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни - в естественных условиях социальной и природной среды. В ЛДП формируются привычки здорового образа жизни, и осуществляется практическое воплощение этих навыков.

8. Методическое обеспечение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Метод игры (игры подбираются педагогами, работающими на отрядах, в соответствии с поставленной целью);

Игровые технологии являются сегодня актуальными. Поэтому смена проходит в форме игры-путешествия. Основная идея программы – через игру привлечь как можно больше детей в проводимые дела, игры, конкурсы, так как игровая деятельность – особая сфера детской активности.

В первый день пребывания детей в лагере проходит квест - игра «Здравствуй, лето!» с целью ознакомления с программой смены, получения маршрутных листов. С первого дня дети окунаются в путешествие по лагерю, что позволяет воспринять идею игры, включиться в творческий процесс и отправиться в увлекательное путешествие.

Все участники становятся жителями «Лагеря дружба». В лагере существуют свои законы и традиции, символика.

Жители посетят различные уголки лагеря. Выполнять интересные и сложные задания им помогают:

- ответственный за ЛДП - *экскурсовод* (определяет маршрут, список участников, согласует цели и сроки этапов путешествия);
- педагоги - *руководители* - опытные путешественники, которые должны организовывать, учить, направлять всех участников отряда к достижению цели.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле, представлена на карте – маршруте «Лагеря дружба». Путешествуя, дети (*жители*) открывают для себя новые знания о родном городе и отмечают посещенные места на карте. Рядом планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы, режим работы, план работы.

Механизм оценки получаемых результатов является активизация жизненной позиции отряда, в которой объявляются конкурсы на получение гранта, утвержденного ответственным лагеря по следующим номинациям:

- «Самые творческие жители»;
- «Самые дружные жители»;
- «Самые активные жители»;
- «Самые трудолюбивые жители».

Система мотивации и стимулирования участников программы:

Жители, которые лучше других справились с заданием дня, получают огни определённого цвета (соответствующего направлению деятельности), который они вклеивают в свою карту – маршрут активности.

Самые красивые и богатые достижениями карты - маршруты будут у тех жителей, которые смогут наклеить за смену как можно больше огней. Система стимулирования обеспечивает стремление самых смелых, спортивных, умных, добрых, воспитанных, активных, трудолюбивых, весёлых и творческих ребят к занятиям различными видами деятельности, которые будут отмечены на празднике закрытия смены вручением грамот и сертификатов.

Цветовая гамма:

Красный – «житель-организатор»,

Синий – «житель-вдохновитель»,

Зелёный – «житель-активный участник»,

Жёлтый – «житель - исполнитель»

Система анализа реализации программы

№	Наименование	Мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Диагностика эмоционального состояния детей	Заполнение экрана настроения	ежедневно	педагоги
2.	Анализ уровня активности и достижений	Заполнение экрана активности Дневник достижений обучающегося	ежедневно	педагоги
3.	Уровень удовлетворённости родителей жизнью в ЛДП детей	Анкетирование (на основе методики А.А. Андреева).	в конце смены	Ответственный за организацию ЛДП
4.	Рефлексия	Планерки для воспитателей; Подведение итогов дня в отряде	ежедневно	педагоги
5.	Подведение общих итогов	Заполнение мониторинг – карт	в конце смены	Ответственный за организацию ЛДП

Контроль за выполнением программы

Наименование	Сроки	Ответственные
---------------------	--------------	----------------------

Производственное совещание	1 неделя июня	Ответственный за организацию ЛДП
Оперативное совещание	2 раза в неделю	Ответственный за организацию ЛДП
Линейка	ежедневно	Ответственный за организацию ЛДП, педагоги, работающие на отрядах

Контроль и оценка результатов:

- анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в ЛДП детей;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- выставка изобразительного и прикладного творчества детей;
- вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни ЛДП детей.

9. Список используемых источников

1. Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», - М., 2010 г.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2014
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012
4. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия/авт.-сост. Н.В. Лободина, Т.Н. Чурилова. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Методика. Тематическое планирование. Разработки занятий. Разработки внеклассных мероприятий. – М.: Издательство «Глобус», 2010.
6. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях). – Изд. 2-е, испр./сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры,

викторины, спортивные состязания) / сост. Л. И. Трепетунова и др. – Волгоград: учитель, 2009.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573).

9. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2011 г.

10. Тетерский С.В. Воспитание патриота России. –Москва, 2017г.

11. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. – Волгоград: Учитель, 2009г.

12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2010 г.

Символы ЛДП «Дружба»

Девиз:

Дружба крепче всего:
один за всех и все за одного!

Песня:

Детство - это я и ты.
Детство, детство, детство - это свет и радость,
Это - песни, это - дружба и мечты.
Детство, детство, детство - это краски радуг,
Детство, детство, детство - это я и ты!

Припев:

Все люди на большой планете
Должны всегда дружить,
Должны всегда смеяться дети
И в мирном мире жить!

Ярко-ярко пусть пылают лишь рассветы,
Ночью звездной пусть спокойно спят поля...
Детство, детство добротой не зря согрето,
Детство, детство - завтрашний твой день. Земля!

Припев:

Детство, детство, детство - это летний вечер,
Парус неба и хрустальный звон зимы.
Детство, детство, детство - это значит дети,
Дети, дети, дети - это значит мы!